



## SYLLABUS ( I ciklus studija)

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Opća psihologija 2				
Šifra/kod	<b>FILPSI 132</b>	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	6 (jednopedmetni studij) 3 (dvopedmetni studij)
Ciklus studija	I	Semestar	II	NPP 2019/2020	
				Studijska godina	2025/2026. 2026/2027. 2027/2028.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Opća psihologija 1				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Merima Muslić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 <a href="mailto:merima.zukic@ff.unsa.ba">merima.zukic@ff.unsa.ba</a> <a href="mailto:merimazukic@gmail.com">merimazukic@gmail.com</a> Telefon: (033) 253-100	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija na Web stranici FF	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci		Termin konsul.		
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 1      seminar: nema      vježbe: 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kolegij obuhvata temeljna područja psihologije ličnosti: različite teorijske pristupe u proučavanju ljudske motivacije i emocija; različite pristupe, oblike i faktore učenja; različite psihologijske konstrukte o ličnosti i psihološkim osnovama društvenog ponašanja te osnove mentalnog zdravlja ličnosti.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje, analiziranje i razumijevanje temeljnih odrednica psihologije ličnosti te mogućnosti integrirane kreativne primjene - poglavito u školi u procesu poduka/učenje, ali i odgojno-obrazovnim izazovima uopšte. Kolegij treba omogućiti dublji, funkcionalni uvid u spoznaje o ljudskoj ličnosti - motivaciji, emocijama i učenju temeljem različitih psihologijskih teorijskih pristupa ljudskim potencijalima za učenje, osobito njihovoj ulozi u racionalnoj organizaciji i izvedbi				

	<p>samostalnog učenja i razvoja ličnosti. Cilj su kreacijske i transformacijske kompetencije, teorijski izvedene iz kreacijskih taksonomija Sternberga (2007), Kettlera i saradnika (2018) i pedagogije integrirane kreativnosti: (1)redefiniranje problema, (2) propitivanje i analiziranje pretpostavki,(3)plasiranje kreativnih ideja,(4)generiranje ideja, (5) prepoznavanje različitih lica znanja, (6)identficiranje i prevazilaženje prepreka, (7) preuzimanje razumnih rizika, (8) toleriranje neodređenosti (dvosmislenosti), (9) izgrađivanje samo-efikasnosti, (10) otkrivanje stvarnih interesa, (11)odlaganje zadovoljstva ,(12) modeliranje kreativnosti, (13) kreiranje novih vrijednosti, (14) pomirivanju napetosti i dilema i (15) preuzimanju odgovornosti, poglavito u školskom ali i općem, životnom kontekstu. Suštinski, cilj kolegija je poticanje/razvijanje kreativnog mišljenja/funkcionalnog znanja studenata ali i nastavnika prema sljedećoj taksonomiji:</p>
<p>SDG cilj (cilj održivog razvoja)</p>	<p><b>Kognitivna domena:</b>          Studenti će razumijeti važnost mentalnog zdravlja kao i osnovne faktore koji ugrožavaju isto.          Učenik razumije važnu ulogu obrazovanja i cjeloživotnog učenja za sve (formalno, neformalno i informalno učenje) kao glavnih pokretača održivog razvoja, za poboljšanje života ljudi i postizanje ciljeva održivog razvoja.          Student razumije važnu ulogu obrazovanja i cjeloživotnog učenja za sve (formalno, neformalno i informalno učenje) kao glavnih pokretača održivog razvoja, za poboljšanje života ljudi i postizanje ciljeva održivog razvoja.</p> <p><b>Socio-ekonomska domena:</b>          Studenti će razviti holistički pristup zdravlju i dobrobiti.          Student zna o nejednakosti u pristupu i postizanju obrazovanja, posebno između djevojčica i dječaka te u ruralnim područjima, te o razlozima nedostatka jednakog pristupa kvalitetnom obrazovanju i mogućnostima cjeloživotnog učenja.</p> <p><b>Ponašajna domena:</b>          Studenti će moći u svoju svakodnevnicu uvesti ponašanja koja unapređuju njihovu dobrobit.          Student je sposoban doprinijeti olakšavanju i provedbi kvalitetnog obrazovanja za sve.</p>
<p>Ishodi učenja</p>	<p>U operacionalizaciji ishoda učenja polazimo i od definicije kompetencija kao kombinacije znanja, vještina i stavova (OECD, 2019), te koncepta 4K - esencijalno u pripremi studenata za globalno društvo su kritičko mišljenje, komunikacija, kolaboracija i kreativnost. Studenti će nakon apsolviranja kolegija biti kompetentni:</p> <p><u>Znanje</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pojedinačno i u grupi definirati, analizirati i umrežavati osnovne pojmove psihologije ličnosti, motivacije, učenja i mentalnog zdravlja;</li> <li>2.kritički i kreacijski raspravljati o teorijskim pristupima/konstruktima ličnosti u psihologiji, motivaciji, i mentalnom zdravlju te njihovoj vezi sa sadržajima, procesima, i sudionicima učenja i poučavanja;</li> <li>3.kritički i kreacijski procjenjivati, diferencirati, situirati i vrednovati psihologijska teorijska i empirijska saznanja o različitim potencijalima ljudske ličnosti i razvoju u svrhu samostalnog, poglavito školskog ali i cjeloživotnog učenja, rasta i razvoja;</li> </ol>

4. analitički, kreativno i praktično raspravljati o ulozi i značaju psihologije ličnosti u kontekstu inter i transdisciplinarnosti - osobito pedagogije, razvojne psihologije i didaktike;
5. reprezentirati i problemski organizirati informacija o ljudskoj ličnosti i učenju;
6. argumentirati psihologijske i psihološke izazove i probleme u samostalnom učenju;
7. redefinirati probleme, propitivati i analizirati pretpostavke, razvijati i plasirati kreativne ideje, preuzimati razumne rizike, tolerisati neodređenosti, naročito modelirati kreativnost i inovativnost u učenju/ličnosti.

#### Vještine

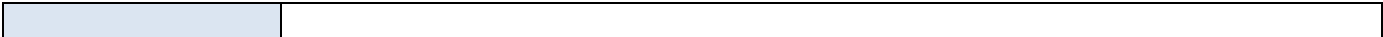
1. formulirati operacionalne strategija za rješavanju problema (u) ličnosti obzirom na povezanost motivacije, emocija i mentalnog zdravlja sa procesima samostalnog učenja (učenik) i poučavanja (nastavnik);
2. samostalno i timski prikupljati, analizirati, organizirati i interpretirati podatke od značaja za diskutiranje/pozicioniranje psihologije ličnosti, osobito ljudske motivacije, emocija, učenja i mentalnog zdravlja u užu (školski) i širi (društveni) odgojno-obrazovni kontekst;
3. uspješno izvoditi jednostavnija teorijska i empirijska istraživanja vezana za tematiku ljudske ličnosti te motivirano, komunikacijski inovativno i fleksibilno prezentirati rezultate do kojih se tim istraživanjima došlo;
4. raspodijeliti lične i kolektivne materijalne i nematerijalne resurse koji omogućuju motiviranost i efikasnost u učenju/razvoju ličnosti;
5. (samo) nadgledati i (samo) evaluirati motivacijske i emocionalne procese i produkte u samostalnom učenju;

#### Stavovi

1. orijentirati se na etiku i vrijednost psihologijskih spoznaja o ljudskoj ličnosti/ učenju, naročito ulogu pedagoginja/pedagoga u promicanju humanistički utemeljenih vrijednosti učenja;
2. istrajavati u ostvarivanju/primjeni realno koncipiranih ciljeva i zadataka u razvoju ljudske ličnosti putem školskog učenja/poučavanja temeljeno na unutrašnjoj motivaciji, nezavisnosti i otvorenosti za timski rad, nova iskustva i cjeloživotno učenje;
3. ispoljavati inicijativu i djelovanje motiviranjem, empatijom i brigom za ljude i svijet te prihvatati odgovornost za vlastite postupke i vrednovanje drugih u odgojno-obrazovnom kontekstu i šire, uz uvažavanje etičkih principa.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavne jedinice i dinamika realizacije
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvodni sat</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivacija</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emocije</li> </ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emocije</li> </ul>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenje: klasično uvjetovanje</li> </ul>
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenje: operantno uvjetovanje</li> </ul>
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematizacija</li> </ul>
8. 18-22.04.	<b>Polusestrialna provjera znanja</b>
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ličnost u psihologiji</li> </ul>
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ličnost u psihologiji</li> </ul>
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihološke osnove društvenog ponašanja</li> </ul>
12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihološke osnove društvenog ponašanja</li> </ul>
13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihološke osnove društvenog ponašanja</li> </ul>
14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mentalno zdravlje</li> </ul>
15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Završna provjera znanja</li> </ul>
16.	<b>Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)</b>
17.	Završni ispiti
18.	Završni ispiti
19.	Popravni i završni ispiti
20.	Popravni i završni ispiti

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p><b>Oblici:</b> predavanja, seminari, vježbe, frontalni, grupni, rad u parovima, individualni i individualizirani rad.</p> <p><b>Metode:</b> Verbalno-tekstualne, demonstracijske i ilustracijske, eksperimenti, mini-projekti, vođena improvizacija, modeliranje, pronalaženje problema, sinektika, SCAMPER, morfološka analiza, provokacija.</p>															
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="386 478 1463 653"> <thead> <tr> <th>Kriterij - opis</th> <th>Minimum za uspjeh u procentima</th> <th>Maksimalan procenat u ukupnom postignuću</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prezentacija</td> <td>55</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Polusestrialni ispit</td> <td>55</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>55</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Integralni/popravni ispit</td> <td>55</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Napomena:</b> aktivno učešće u nastavnim aktivnostima podrazumijeva adekvatno pripremanje studenata, naročito čitanje udžbenika i šire literature, pretraživanje interneta, traganje za informacijama i sl., u skladu s dinamikom realizacije nastave. Sve provjere znanja (kviz, ispiti) su u pravilu pismene. <b>Studenti se naročito ohrabruju da iskažu kreativnost u radu, originalnost u izvođenju i primjeni različitih ideja u svim etapama i oblicima nastavnih aktivnosti.</b></p>	Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću	Prezentacija	55	10	Polusestrialni ispit	55	40	Završni ispit	55	50	Integralni/popravni ispit	55	90
Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću														
Prezentacija	55	10														
Polusestrialni ispit	55	40														
Završni ispit	55	50														
Integralni/popravni ispit	55	90														
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;  b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;  c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;  d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;  e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;  f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>															
<p>Literatura</p>	<p>Obavezna</p> <p>1.Rathus, S. T. (2000.) <i>Temelji psihologije</i>. Jastebarsko: Naklada Slap;  2.Pušina, A. (2020). <i>Navođenje na kreativnost: psihologijski fundamenti</i>. Sarajevo: Filozofski fakultet. e-izdavaštvo:<a href="http://www.ff-eizdavastvo.ba/Books/NAVODJENJE-NA-KREATIVNOST_PSIHOLOGIJSKI-FUNDAMENTI.pdf">http://www.ff-eizdavastvo.ba/Books/NAVODJENJE-NA-KREATIVNOST_PSIHOLOGIJSKI-FUNDAMENTI.pdf</a>  3. Hrnjica, S. ( 2000.) <i>Opšta psihologija sa psihologijom ličnosti</i>. Beograd: Naučna knjiga komerc.</p> <p>Dodatna</p> <p>1. Krech, D. i Crutchfield, R. (1973.) <i>Elementi psihologije</i>. Beograd: Naučna knjiga;  2. Radonjić, S.(1981). <i>Uvod u psihologiju</i>. Beograd:Naučna knjiga;  3. Sternberg, R.J. (2005.) <i>Kognitivna psihologija</i>. Jastebarsko: Naklada Slap</p>															
<p>Napomene</p>																



Odgovorni nastavnik:

